



Universidad
de Alcalá

Brasil y Cono Sur

**Máster Universitario en América Latina
y la Unión Europea: una cooperación
estratégica**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2019/2020

Anual

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	BRASIL Y CONO SUR
Código:	201728
Titulación en la que se imparte:	Máster Universitario en América Latina y la Unión Europea: una cooperación estratégica
Departamento y Área de Conocimiento:	IELAT Departamento de Historia y Filosofía, área de historia de América
Carácter:	Optativo
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Primer curso, anual
Profesorado:	Janete Abrao (IELAT), Guido Zack (Universidad de Buenos Aires) Esther Solano (Universidad Federal de Sao Paulo)
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Ser capaz de comprender y evaluar críticamente y en profundidad la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).
2. Ser capaz de analizar con precisión la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea utilizando la metodología de los estudios comparados.
3. Adquirir la capacidad de ofrecer explicaciones complejas sustentadas en la interrelación de distintas variables explicativas con respecto a la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).

4. Ser capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades para comprender y resolver problemas relativos a la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).
5. Ser capaz de formular juicios críticos que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas ligadas a la aplicación de sus conocimientos.
6. Ser capaz de desarrollar habilidades precisas de aprendizaje que le permitan continuar los estudios de manera autodirigida con respecto a la temática de la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).

Competencias específicas:

1. Ser capaz de comprender y evaluar críticamente en profundidad las situaciones actuales de los países que conforman América Latina (Brasil- Cono Sur, Países Andinos-Chile y México-Centroamérica-Caribe) y la Unión Europea, desde una perspectiva comparada.
2. Ser capaz de comprender y conocer en profundidad las diferentes dinámicas de los países que América Latina y la Unión Europea, cruzando los enfoques de la historia, la ciencia política, las relaciones internacionales, el derecho, la sociología, la antropología y la economía.
3. Adquirir la capacidad de triangular las distintas fuentes de conocimiento existentes, cuantitativas y cualitativas, primarias y secundarias, estableciendo enfoques interdisciplinarios en humanidades y ciencias sociales, de manera profunda y con calidad, con respecto a la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea.
4. Ser capaz de aplicar lo aprendido en la elaboración de exposiciones académicas orales y escritas (ensayos, trabajos fin de máster, artículos, ponencias, conferencias, comunicaciones, etc.) sobre la actualidad de América Latina y sus relaciones con la Unión Europea desde una perspectiva multidisciplinar (ciencias humanas y sociales).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Módulo 1: Guido Zack: Argentina. Economía, sociedad y política.	• 2 créditos
Módulo 2: Esther Solano: Brasil, retos políticos y sociales	• 2 créditos
Módulo 3: Janete Abrao: Interpretaciones de Brasil, pasado y presente	• 2 créditos

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	40 horas (un 30% se podrá ofrecer en formato on line en caso de considerarse necesario)
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	110 horas
Total horas	150 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Recursos informáticos	Manejo de información disponible on-line
Documentos de la época y bases de datos	Interpretación y comentario de constituciones, tratados, obras de pensamiento, etc.
Cartografía	Interpretación del medio geográfico
Bibliografía	Consulta y estudio de obras bibliográficas de interpretación

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

Procedimientos de evaluación:

1. Evaluación continua
2. Evaluación final (optativa)
3. Autoevaluación

Instrumentos de evaluación:

1. Asistencia

¹ Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.

2. Participación en los debates
3. Ensayos escritos

Criterios de evaluación:

1. Comprensión y análisis de los materiales entregados y de las fuentes de conocimiento manejadas
2. Comprensión de las especificidades de las dinámicas regionales
3. Capacidad de síntesis
4. Calidad de la expresión escrita y oral

Calificación:

La calificación de los alumnos que opten por la evaluación continua se basará en los siguientes porcentajes²:

15% asistencia

30% participación en los debates

55% ensayos escritos

Cada uno de los anteriores aspectos deberá alcanzar un nivel aceptable para poder aspirar a una calificación global de aprobado o más.

La calificación de los alumnos que opten por la evaluación final dependerá totalmente de dicha evaluación.

El baremo numérico que se utilizará para la calificación será el siguiente:

0,0-4,9: suspenso

5,0-6,9: aprobado

7,0-8,9: notable

9,0-10: sobresaliente

La calificación de cada estudiante se realizará de forma colectiva por todos los profesores de la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

MÓDULO 1:

Bibliografía Básica

Informes de coyuntura recientes de la economía argentina.

Canitrot, A. (1981). "Teoría y práctica del liberalismo. Política antiinflacionaria y apertura económica en la Argentina, 1976-1981". *Desarrollo económico*, 131-189.

Diamond, M. (1972). "La estructura productiva desequilibrada argentina y el tipo de cambio". *Desarrollo Económico*, Vol. 12, N° 45.

Machinea, J. L., y Zack, G. (2010). "Progresos y Falencias de América Latina en los Años Previos a la Crisis". *Documentos de Trabajo del Instituto de Estudios Latinoamericanos*, N° 15, Universidad de Alcalá.

Olivera, J. H. (1960). "La teoría no monetaria de la inflación". *El trimestre económico*, 27(108 (4)), 616-628.

² Se tendrá en cuenta la evolución del aprendizaje del estudiante a lo largo del curso. Lo anterior podrá variar los porcentajes anotados.

- Prebisch, R. “El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas”. CEPAL, Santiago de Chile.
- Zack, G. (2015). “El papel de las políticas macroeconómicas en los períodos de crecimiento y desaceleración de América Latina”. *Revista de Economía Política de Buenos Aires (REPBA)*, Vol. 14, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires.
- Zack, G., y Sotelsek, D. (2016). “Las posibilidades de crecimiento de la Argentina a partir de una estimación de sus elasticidades de comercio exterior”. *Revista de Economía Política de Buenos Aires (REPBA)*, Vol. 15, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires.
- Zack, G., Favata, F., y Fares, F. (2016). “Pobreza cero: la metodología de las promesas rotas”. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste*, N° 17.

Bibliografía Complementaria (optativo)

- Baer, W. (1967). “The inflation controversy in Latin America: A survey”. *Latin American Research Review*, 2(2), 3-25.
- Canitrot, A. (1975). “La experiencia populista de distribución de ingresos”. *Desarrollo Económico*, 59(15).
- Gerchunoff, P., y Rapetti, M. (2016). La economía argentina y su conflicto distributivo estructural (1930-2015). *El trimestre económico*, 83(330), 225-272.
- Prebisch, R. “Crítica al capitalismo periférico”. CEPAL, Santiago de Chile.
- Sunkel, O. (1958). “La inflación chilena: un enfoque heterodoxo”. *El trimestre económico*, 25(100 (4)), 570-599.
- Thirlwall, A. (2011). “The balance of payments constraint as an explanation of international growth rate differences”. *PSL Quarterly Review*, 64(259), 429-438.
- Zack, G. (2016). “El efecto asimétrico del ciclo económico sobre las condiciones sociales en la Argentina (2003 – 2015)”. *Revista Estudios Económicos*, Vol. XXXIII, N° 67, Departamento de Economía, Universidad Nacional del Sur (UNS).
- Zack, G., Montané, M., y Kulfas, M. (2017). “Una aproximación a las causas del proceso inflacionario argentino reciente”. *Serie Documentos de Trabajo del IIEP*, 19.

MÓDULO 2:

Bibliografía Básica

- Abranches, Sergio Et Al. *Democracia Em Risco: 22 Ensaio Sobre Brasil Hoje*. São Paulo, Companhia Das Letras, 2019
- Singer, Andre, *O Lulismo Em Crise: Um Quebra-Cabeça Do Período Dilma (2011-2016)* São Paulo, Companhia Das Letras, 2018
- Solano, Esther. *La bolsonarización de Brasil*. Documentos de Trabajo, IELAT, abril, 2019. Disponible en https://ielat.com/wp-content/uploads/2019/03/DT_121_Esther-Solano-Gallego_Web_abril-2019.pdf
- Souza, Jesse *A elite do atraso: da escravidão a Bolsonaro*. São Paulo, Estação Brasil, 2019

Bibliografía Complementaria (optativo)

- Anuário Brasileiro de Segurança Pública 2019. São Paulo. Fórum Brasileiro de Segurança Pública, 2020. Disponible en <http://forumseguranca.org.br/perfil/anuario-brasileiro-de-seguranca-publica-2019/>
- Mapa da desigualdade de 2019. São Paulo, Rede Nossa São Paulo, 2020. Disponible en: <https://www.nossasaopaulo.org.br/category/mapa-da-desigualdade/>
- Conflitos no Campo 2018. São Paulo, Comissão Pastoral da Terra, 2019. Disponible en <https://www.cptnacional.org.br/publicacoes-2/destaque/4687-conflitos-no-campo-brasil-2018>

MÓDULO 3:

Bibliografia Básica

- Abrao, Janete, Interpretaciones sobre la identidad nacional, (en pdf).
- Beired, José Luis Bendicho, “Ideologia nacionalista e representações da nação”, en *Sob o signo da nova ordem. Intelectuais autoritários no Brasil e na Argentina*, São Paulo, Edições Loyola/USP, 1999, pp. 195-232.
- Maciel, Fabrício, *O Brasil-Nação como ideologia: a construção retórica e sociopolítica da identidade nacional*, São Paulo, Annablume, 2007.
- Perrone-Moises, Leyla, "Macunaíma e a identidade nacional brasileira", en *Vira e Mexe nacionalismo. Paradoxos do nacionalismo literário*, São Paulo, Companhia das Letras, 2007, pp. 188-209.
- Prado, Maria Lígia Coelho, “Emblemas de Brasil en la historiografía del siglo XIX: Monarquía, unidad territorial y evolución natural”, en Palacios, Guillermo (coord.), *La nación y su historia. Independencias, relato historiográfico y debates sobre la nación: América Latina, siglo XIX*, México, DF, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 2009, pp. 285-325.
- Weinstein, Barbara, Escravidão, cidadania e identidade nacional no Brasil e no Sul dos Estados Unidos, en Pamplona, Marco A. y Don H. Doyle, *Nacionalismo no Novo Mundo. A formação do Estado-nação no século XIX*, Rio de Janeiro, Record, 2008, pp. 377-408.

Bibliografia Complementaria (optativo)

- Bauman, Z., *Identidade*, Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 2010.
- Beired, José Luis Bendicho, “Ideologia nacionalista e representações da nação”, en *Sob o signo da nova ordem. Intelectuais autoritários no Brasil e na Argentina*, São Paulo, Edições Loyola/USP, 1999.
- Bouchard, G., *Génesis de las naciones y culturas del Nuevo Mundo*, México, Fondo de Cultura Económica, 2003.
- Chiaramonte, J. C., *Nación y Estado en Iberoamérica. El lenguaje político en tiempos de las independencias*, Buenos Aires, Sudamericana, 2004.
- Cruz Prados, A., *El nacionalismo: una ideología*, Madrid, Tecnos, 2005.
- Doyle, Don H. y Marco A. Pamplona, *Nacionalismo no Novo Mundo. A formação do Estado-nação no século XIX*, Rio de Janeiro, Record, 2008.
- Garcia, Marco Aurélio y Emir Sader (orgs.), *Brasil: entre o passado e o futuro*, São Paulo, Boitempo, 2012.
- Jancsó, I. (org.), *Brasil: formação do Estado e da Nação*, São Paulo, Hucitec, 2003.
- Lippi Oliveira, L., *A questão nacional na Primeira República*, São Paulo, Brasiliense, 1990.
- Maciel, Fabrício, *O Brasil-Nação como ideologia: a construção retórica e sociopolítica da identidade nacional*, São Paulo, Annablume, 2007.
- Palacios, Guillermo (coord.), *La nación y su historia. Independências, relato historiográfico y debates sobre la nación: América Latina, siglo XIX*, México, DF, El Colégio de México, Centro de Estudios Históricos, 2009.
- Perrone-Moises, Leyla, *Vira e Mexe nacionalismo. Paradoxos do nacionalismo literário*, São Paulo, Companhia das Letras, 2007.
- Pimenta, J. P. G., *Estado e nação no fim dos impérios ibéricos no Prata (1808-1828)*, 2 ed., São Paulo, HUCITEC, 2006.
- Ricupero, B., *O romantismo e a idéia de nação no Brasil (1830-1870)*, Rio de Janeiro, Martins Fontes, 2004.
- Silva, A. R. C. Da, *Inventando a nação: intelectuais ilustrados e estadistas luso-brasileiros na crise do Antigo Regime Português (1750-1822)*, São Paulo, FAPESP/HUCITEC, 2003.
- Smith, A. D., *A identidade nacional*, Lisboa, Gradiva, 1997.

DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN A LA GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA OPTATIVA BRASIL y CONO SUR (Código 201728) MEDIDAS COVID-19

En este Documento de Adaptación se concreta cómo se ha adaptado la docencia de esta asignatura (contenidos, metodologías y evaluación) debido al período de suspensión temporal de la actividad educativa presencial como consecuencia de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19.

Se pueden reflejar, **al menos en los siguientes apartados**, las modificaciones que se han considerado y/o posibles repercusiones de dichas medidas.

1. CONTENIDOS

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? SI NO

En caso afirmativo, especificar las modificaciones/adaptaciones.

2. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. - ACTIVIDADES FORMATIVAS

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? SI NO

En caso afirmativo, especificar las modificaciones/adaptaciones.

Se han dado todas las clases de forma on line de las asignaturas que estaban en curso sin finalizar (México, Centroamérica y Caribe; Países andinos y Chile; Brasil y Cono Sur) desde el cierre de los edificios.

3. EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? SI NO

En caso afirmativo, especificar las modificaciones/adaptaciones.

Los estudiantes remiten sus ensayos por correo electrónico y son evaluados por sus profesores

4. OBSERVACIONES QUE SE DESEA HACER CONSTAR

Cualquier cambio u observación puede reflejarse a continuación.

Los TFM se siguen desarrollando con normalidad. La defensa de los TFM se hará vía on line.