

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.
- Tener la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Competencia comunicativa en inglés.
- Capacidad de pensamiento crítico
- Manejo de recursos bibliográficos
- Capacidad de utilización de las TICs

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 1.1. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- 1.2. Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa.
- 1.3. Profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa y perfeccionar el discurso académico, tanto oral como escrito, utilizado en el aula de inglés.

- 1.4. Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.
- 1.5. Identificar los principales enfoques metodológicos utilizados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- 1.6. Armonizar los enfoques metodológicos utilizados con las nuevas tecnologías: medios audiovisuales, sistemas informáticos, etc.
- 2.1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- 2.2. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- 2.3. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- 2.4. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- 3.1. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- 3.2. Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.
- 3.3. Explicar el modo en que las diferencias sociales y culturales de los estudiantes, así como sus motivaciones, afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del aula de inglés.
- 3.4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- 4.1. Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.
- 4.2. Planificar, estructurar y desarrollar adecuadamente y con cierta originalidad trabajos escritos y presentaciones orales en inglés sobre temas relacionados con la didáctica de la lengua, transmitiendo las ideas de manera eficaz y con corrección.
- 4.3. Desarrollar el sentido de la escritura científica sobre temas relacionados con el ámbito de la enseñanza.
- 5.1. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.
- 5.2. Iniciarse en la investigación en el ámbito de la lingüística aplicada y la didáctica del inglés como lengua extranjera, siendo capaz de formular hipótesis de partida y utilizar una metodología que permita extraer conclusiones válidas.
- 5.3. Diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el aula, de manera autónoma, determinando los objetivos del proyecto, las fases de su realización y los recursos necesarios.
- 5.4. Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.