

Estudio Propio: **MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE ENFERMERAS**

Código Plan de Estudios: **FD54**

Año Académico: **2024-2025**

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:

CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/ Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	45	5					45
2º	36	4				9	45
ECTS TOTALES	81	9				9	90

PROGRAMA TEMÁTICO:

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
707585	1	CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS	OB	9
707586	1	PROCESO DE COMUNICACIÓN Y RELACIÓN INTERPERSONAL	OB	9
707587	1	NEUROAPRENDIZAJE	OB	9
707588	1	APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN	OB	9
707589	1	METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE	OB	9
707590	2	LA PRÁCTICA CLÍNICA Y LA SIMULACIÓN COMO ELEMENTOS DE APRENDIZAJE	OB	9
707591	2	ACTITUD, MOTIVACIÓN, PERSUASIÓN Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO	OB	9
707592	2	LA ACCIÓN TUTORIAL	OB	9
707593	2	INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	OB	9

TRABAJO FIN DE MÁSTER/MEMORIA /PROYECTO

Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
707594	2	TRABAJO FIN DE MÁSTER	OB	9

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Educación Superior de Enfermeras	
Nombre de la asignatura	CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	9	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	x	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Dr. Ángel Luis Asenjo Esteve	
Idioma en el que se imparte	Portugués/Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Dr^a Livia Keismanas de Ávila
 Dr^a Luciana Soares Costa Santos
 Dr^a Maria Ângela Reppetto
 Dr^a Rosimeire Ângela de Queiroz Soares
 Dr^a Fernanda Machado Silva Rodrigues
 Dra. Maria Fernanda Terra
 Ms. Camila Waters

DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	63
Número de horas de trabajo personal del estudiante	162
Total horas	225

CONTENIDOS (Temario)

- 1.- Teoría, aplicación, desarrollo de habilidades.
- 2.- Comunicación
- 3.- Empatía
- 4.- Habilidad en la resolución de problemas
- 5.- Liderazgo
- 6.- Modelos en la formación de enfermeras

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Comprender los procesos de aprendizaje en la formación de enfermeras
- Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos y especialmente de aquellos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, el sufrimiento, la enfermedad, la incapacidad o la muerte.
- Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una Enfermera.
- Aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
- Adquirir conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar Ciencias Sociales del comportamiento y de la salud.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

- Boisvert, J. (2004). La formación del pensamiento crítico. Mexico.: Fondo de cultura económica.
- Follmann Freire, L. I. (2007). PENSAMIENTO CRÍTICO, ENFOQUE EDUCACIONAL CTS E O ENSINO DE. FLORIANÓPOLIS
- Barrutia, A. (2009). Competencias interpersonales. En A. Barrutia (Ed.), Inteligencia emocional en la familia (pp. 381-416). España:Toromítico.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Educación Superior de Enfermeras	
Nombre de la asignatura	PROCESO DE COMUNICACIÓN Y RELACIÓN INTERPERSONAL	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	9	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	x	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Dra Raquel Gragera Martínez	
Idioma en el que se imparte	Portugués/Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Dr^a Livia Keismanas de Ávila
 Dr^a Luciana Soares Costa Santos
 Dr^a Maria Ângela Reppetto
 Dr^a Rosimeire Ângela de Queiroz Soares
 Dr^a Fernanda Machado Silva Rodrigues
 Dra. Maria Fernanda Terra
 Ms. Camila Waters

DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	63
Número de horas de trabajo personal del estudiante	162
Total horas	225

CONTENIDOS (Temario)

- 1.- La fuente o comunicador.
- 2.- La credibilidad de la fuente.
- 3.-El mensaje.
- 4.- El receptor.
- 5.- El canal de comunicación.
- 6.-El contexto o situación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Comprender los procesos de aprendizaje en la formación de enfermeras
- Aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
- Adquirir conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar Ciencias Sociales del comportamiento y de la salud.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

Cortés, M. D. (2011). Comunicación enfermera/paciente: reflexión sobre la relación de ayuda. *Rev Esp Com Sal*, 2(1), 55-61.

Belda, L. L. (2012). La comunicación, pieza clave en enfermería. *Enfermería dermatológica*, 6(16), 16-19.

Alba-Leonel, A., Fajardo-Ortiz, G., López, E. T., Papaqui-Hernández, J. (2012). La comunicación enfermera-paciente en la atención hospitalaria, caso México. *Revista de enfermería neurológica*, 11(3), 138-141.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Educación Superior de Enfermeras	
Nombre de la asignatura	NEUROAPRENDIZAJE	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	9	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	x	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Dra Raquel Gragera Martínez	
Idioma en el que se imparte	Portugués/Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Dra Raquel Gragera Martínez
 Dr. Ángel Luis Asenjo Esteve
 Dr. Rubén Mirón González
 Dra Inmaculada Rodríguez Rojo
 Dra. Montserrat García Sastre
 Mg. Rosa Isabel Cabra Lluva

DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	63
Número de horas de trabajo personal del estudiante	162
Total horas	225

CONTENIDOS (Temario)

- 1.- El cerebro y la plasticidad neuronal.
- 2.- Los genes en el aprendizaje.
- 3.- ¿Cómo aprende el cerebro?
- 4.- El cerebro en desarrollo. Mentalidad fija y mentalidad en crecimiento.
- 5.- Períodos críticos o sensibles en el desarrollo cerebral.
- 6.- Los entornos enriquecidos.
- 7.- Variaciones del aprendizaje con la edad.
- 8.- Aprendizaje en el desarrollo de la personalidad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Comprender los procesos de aprendizaje en la formación de enfermeras
- Aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
- Adquirir conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar Ciencias Sociales del comportamiento y de la salud.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

López, H. C. (2017). Neuroaprendizaje, 2a. Edición: Una propuesta educativa. Ediciones de la U.

Ríos, H. T., Hajar, I. L., Alcázar, A. M. Neuroaprendizaje, actividades de enseñanza, actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Debates en evaluación y currículum, 24.

Bellorin, J. S. G. (2022). Neuroeducación. Docentes eficientes con la activación del Cerebro. Consensus (Santiago)-Revista interdisciplinaria de investigación, 6(21), 158-168.

Cien, F., & de Neuroaprendizaje, A. C. Curso Bases Neurobiológicas del Aprendizaje.

Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 18(34), 149-166

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Educación Superior de Enfermeras	
Nombre de la asignatura	APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	9	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	x	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Dr. Ángel Luis Asenjo Esteve	
Idioma en el que se imparte	Portugués/Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Dra Raquel Gragera Martínez
 Dr. Ángel Luis Asenjo Esteve
 Dr. Rubén Mirón González
 Dra Inmaculada Rodríguez Rojo
 Dra. Montserrat García Sastre
 Mg. Rosa Isabel Cabra Lluva

DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	63
Número de horas de trabajo personal del estudiante	162
Total horas	225

CONTENIDOS (Temario)

- 1.- Conceptos de competencias.
- 2.-Objetivos y contenidos de aprendizaje.
- 3.- El desglose de las competencias.
- 4.-Orientaciones metodológicas para el desarrollo de las competencias.
- 5.- Las ventajas y los límites de un enfoque por competencias.
- 6.- Las competencias “blandas”.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Comprender los procesos de aprendizaje en la formación de enfermeras
- Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una Enfermera
- Aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
- Adquirir conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar Ciencias Sociales del comportamiento y de la salud.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

- Ajello, A. M. (Ed.) (2002) La competencia. Bologna: Società Editrice Il Mulino.
- Bernstein, B. (1998). Pedagogía, Control Simbólico e Identidad. Teoría, investigación y crítica. Madrid y La Coruña: Ediciones Morata y Fundación Paideia.
- Comisión Europea (2004). Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo.
- Hawes, G. (2001). Exigencias de cambio para la Universidad. Talca: Universidad de Talca: Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo.
- Hawes, G. (2003). Organización de los estudios universitarios en el marco de la Declaración de Bolonia. Talca: Universidad de Talca.
- Hawes, G. (2005). Las claves del Programa de Bolonia en perspectiva de la universidad Latinoamericana y del Caribe. Informe presentado a III Reunión de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Comunicación del Parlamento Latinoamericano Santiago de Chile.
- Hawes, G. (2008). Aprendizaje basado en problemas. Algunos conceptos clave (pp. 14). Santiago: Universidad de Chile, VAA - Departamento de Pregrado, Unidad de Currículum.
- Lévy-Levoyer, C. (1997) Gestión de competencias. Cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Barcelona: Gestión 2000.
- Marchesi, A. (2006) El informe PISA y la política educativa en España. Revista de Educación.
- Monereo, C. y Pozo, J.I. (2007) Competencias para vivir con el siglo XXI. Cuadernos de Pedagogía, 370.
- OCDE (2005): Informe PISA 2003. Aprender para el mundo de mañana. Madrid, Santillana.
- Perrenoud. (2000). Competencias en la Formación y Competencias en la Gestión del Talento Humano. Convergencias y Desafíos.
- Perrenoud, P. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- Rychen Y Hersh, (2002): Definición y Selección de las Competencias (DeSeCo): Fundamentos teóricos y conceptuales de las competencias. OCDE, París
- Troncoso, K. (2009). Formación profesional universitaria en el marco de un currículo basado en competencias.
- Troncoso, K., Hawes, G. (2007a). Conversaciones académicas en torno al currículo basado en competencias. Primera conversación [Presentación Power Point]. Santiago: Universidad de Chile, Vicerrectoría de Asuntos Académicos.
- Troncoso, K., Hawes, G. (2007b). Esquema general para los procesos de transformación curricular en el marco de las profesiones universitarias. Santiago: Dirección de Pregrado, Vicerrectoría de Asuntos Académicos, Universidad de Chile.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Educación Superior de Enfermeras	
Nombre de la asignatura	METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	9	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	x	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Dr. Ángel Luis Asenjo Esteve	
Idioma en el que se imparte	Portugués/Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Dr^a Livia Keismanas de Ávila
 Dr^a Luciana Soares Costa Santos
 Dr^a Maria Ângela Reppetto
 Dr^a Rosimeire Ângela de Queiroz Soares
 Dr^a Fernanda Machado Silva Rodrigues
 Dra. Maria Fernanda Terra
 Ms. Camila Waters

DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	63
Número de horas de trabajo personal del estudiante	162
Total horas	225

CONTENIDOS (Temario)

- 1.- Las teorías del aprendizaje y sus implicaciones.
- 2.-Las teorías conductistas, cognitivas y constructivistas del aprendizaje.
- 3.-El constructivismo individual y social.
- 4.- El aprendizaje significativo.
- 5.- Metodologías activas del aprendizaje.
- 6.- Enfoques y formas de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Comprender los procesos de aprendizaje en la formación de enfermeras
- Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una Enfermera.
- Aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
- Adquirir conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar Ciencias Sociales del comportamiento y de la salud.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

- Agazzi, E. (2002) El desafío de la interdisciplinariedad: dificultades y logros. *Revista Empresa y Humanismo*, 5 (2), 241-242
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. (1983) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Bandura, A. (1987b) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Editorial Espasa Universitaria.
- benner, P. (1989) De principiante a experto. *The American Journal of Nursing*, 82 (3), 402-407.
- Bertalanffy, L. Von. (1993) *Teoría General de los Sistemas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Coll, C. (1998) *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Morin, E. (1998) Articular las disciplinas: la antigua y la nueva transdisciplinariedad. *Itinerario Educativo*, 39-40. Bogotá.
- Pombo, O. (2013) *Epistemología de la interdisciplinariedad. La construcción de un nuevo modelo de comprensión*. *Interdisciplina I*, 1, 21-50.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Educación Superior de Enfermeras	
Nombre de la asignatura	LA PRÁCTICA CLÍNICA Y LA SIMULACIÓN COMO ELEMENTOS DE APRENDIZAJE	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	9	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	x	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Dr. Ángel Luis Asenjo Esteve	
Idioma en el que se imparte	Portugués/Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Dr^a Livia Keismanas de Ávila
 Dr^a Luciana Soares Costa Santos
 Dr^a Maria Ângela Reppetto
 Dr^a Rosimeire Ângela de Queiroz Soares
 Dr^a Fernanda Machado Silva Rodrigues
 Dra. Maria Fernanda Terra
 Ms. Camila Waters

DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	63
Número de horas de trabajo personal del estudiante	162
Total horas	225

CONTENIDOS (Temario)

- 1.- La enseñanza del cuidado como práctica reflexiva
- 2.- Teorías y corrientes educativas que fundamentan la metodología del aprendizaje basado en simulación.
- 3.- Papel del docente en la práctica reflexiva y en simulación.
- 3.- Simulación aplicada a la enseñanza.
- 4.- Simulación aplicada a la evaluación.
- 5.- Variantes de la enseñanza por simulación.

- 6.- Escenarios de simulación.
- 7.-Estrategias del trabajo de simulación.
- 8.- Ventajas y limitaciones del aprendizaje por simulación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Comprender los procesos de aprendizaje en la formación de enfermeras
- Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos y especialmente de aquellos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, el sufrimiento, la enfermedad, la incapacidad o la muerte.
- Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una Enfermera.
- Aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
- Adquirir conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar Ciencias Sociales del comportamiento y de la salud.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

- Medina JL. (1999) La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. laertes
- Medina JL. (2005). Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería. Edicions Universitat Barcelona
- Mantilla JI, martínez J. Modelos de simulación clínica para la enseñanza de habilidades clínicas en ciencias de la salud. Rev Mov Cient 2015, 9(2). 70-79
- Baquero PJ, Cabarcas WF, Bados DM. Simulación clínica: una estrategia de aprendizaje y enseñanza en el pregrado. Educación Médica 2019, Vol. 20. Núm. S1. 188-189.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Educación Superior de Enfermeras	
Nombre de la asignatura	ACTITUD, MOTIVACIÓN, PERSUASIÓN Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/TFM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	9	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	x	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Dra . Raquel Gragera Martínez	
Idioma en el que se imparte	Portugués/Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Dra Raquel Gragera Martínez
 Dr .Ángel Luis Asenjo Esteve
 Dr. Rubén Mirón González
 Dra Inmaculada Rodríguez Rojo
 Dra. Montserrat García Sastre
 Mg. Rosa Isabel Cabra Lluva

DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	63
Número de horas de trabajo personal del estudiante	162
Total horas	225

CONTENIDOS (Temario)

- 1.- Las actitudes.
- 2.- Motivación intrínseca y extrínseca.
- 3.- Factores de la motivación que afectan al aprendizaje.
- 4.-Teorías centradas en los contenidos, en las metas, teorías integradoras.
- 5.-La atención: variación y mejora de los procesos atencionales en el aprendizaje.
- 6.- Influencia, persuasión y cambio de actitudes.
- 7.-Técnicas de modificación de la conducta.

8.- Principios que subyacen a los procesos de influencia y persuasión.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Comprender los procesos de aprendizaje en la formación de enfermeras
- Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos y especialmente de aquellos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, el sufrimiento, la enfermedad, la incapacidad o la muerte.
- Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una Enfermera
- Aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
- Adquirir conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar Ciencias Sociales del comportamiento y de la salud.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

Bescós, J. M. R. (2000). Creatividad y comunicación persuasiva (Vol. 4). Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

González Reyna, S. (2018). La comunicación persuasiva como instrumento para el cambio de opiniones. Revista mexicana de opinión pública, (25), 185-193.

Joule, R. V., Beauvois, J. L. (2008). Pequeño tratado de manipulación para gente de bien. Pirámide.

Ricarte, J. M. (2017). Creatividad y comunicación persuasiva (Vol. 4). Universitat de València.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Educación Superior de Enfermeras	
Nombre de la asignatura	LA ACCIÓN TUTORIAL	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/T FM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	9	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	x	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Dr. Ángel Luis Asenjo Esteve	
Idioma en el que se imparte	Portugués/Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Dr^a Livia Keismanas de Ávila
 Dr^a Luciana Soares Costa Santos
 Dr^a Maria Ângela Reppetto
 Dr^a Rosimeire Ângela de Queiroz Soares
 Dr^a Fernanda Machado Silva Rodrigues
 Dra. Maria Fernanda Terra
 Ms. Camila Waters

DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	63
Número de horas de trabajo personal del estudiante	162
Total horas	225

CONTENIDOS (Temario)

- 1.- La mentoría y el coaching.
- 2.- La tutoría como elemento de la función docente.
- 3.- Principios y objetivos de la acción tutorial
- 4.- La tutoría como actividad orientadora.
- 5.- Agentes implicados en la tutoría.
- 6.- Las funciones del tutor.

7.- Resolución de conflictos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Comprender los procesos de aprendizaje en la formación de enfermeras
- Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos y especialmente de aquellos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, el sufrimiento, la enfermedad, la incapacidad o la muerte.
- Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una Enfermera.
- Aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
- Adquirir conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar Ciencias Sociales del comportamiento y de la salud.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

- Arguís, R. et al. (2001). La acción tutorial. El alumnado toma la palabra. Ed. Laboratorio Educativo y Ed. GRAÓ. Barcelona.
- Bisquerra, R. y Álvarez, M. (2012). Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos. Praxis. Madrid
- Coll, C. y Falsafi, L. (2010). La identidad del aprendiz. Una herramienta educativa y analítica. Revista de Educación, 353, 211-233.
- De Miguel, M. (2006). Métodos y modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Alianza Universidad. Madrid
- Durán, D. y Vidal, V. (2004): Tutoría entre iguales. De la teoría a la práctica. Graó. Barcelona.
- Gallego, S. y Riart, J. (coord.) (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Octaedro. Barcelona.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Educación Superior de Enfermeras	
Nombre de la asignatura	INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/T FM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	9	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	x	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Dr. Ángel Luis Asenjo Esteve	
Idioma en el que se imparte	Portugués/Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Dr^a Livia Keismanas de Ávila
 Dr^a Luciana Soares Costa Santos
 Dr^a Maria Ângela Reppetto
 Dr^a Rosimeire Ângela de Queiroz Soares
 Dr^a Fernanda Machado Silva Rodrigues
 Dra. Maria Fernanda Terra
 Ms. Camila Waters

DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	63
Número de horas de trabajo personal del estudiante	162
Total horas	225

CONTENIDOS (Temario)

- 1.- Metodologías activas de aprendizaje.
- 2.- Gamificación.
- 3.- El aula invertida.
- 4.- Metodologías de aprendizaje. Flipped Classroom, método Waldorf, método Montessori, método Singapur, Mindfulness, APS
- 5.- Líneas de investigación en aprendizaje

6.- Tecnologías aplicadas a la docencia y competencias digitales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Comprender los procesos de aprendizaje en la formación de enfermeras
- Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos y especialmente de aquellos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, el sufrimiento, la enfermedad, la incapacidad o la muerte.
- Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una Enfermera.
- Aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
- Adquirir conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar Ciencias Sociales del comportamiento y de la salud.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

Borrás O. (2015). Fundamentos de la gamificación. Madrid: Gabinete de tele-comuniucación de la Universidad Politécnica de Madrid.

Observatorio de Innovación Educativa (2014) "Aprendizaje Invertido", Reporte EduTrend, Octubre 2014, Tecnológico de Monterrey

Vidal, M. et Al. (2016) "Aula invertida, nueva estrategia didáctica", Educ Med Super vol.30 no.3 Ciudad de la Habana jul.-set. 2016

Battle,R. (2013) El Aprendizaje Servicio en España el contagio de una revolución pedagógica necesaria Madrid: Educar PPC

Santos Rego, M. A., Sotelino Losada, A. y Lorenzo Moledo, M. (2015) Aprendizaje servicio y misión cívica de la universidad Una propuesta de desarrollo Barcelona: Octaedro

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Educación Superior de Enfermeras	
Nombre de la asignatura	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
Carácter (Obligatoria/Optativa/Prácticas/T FM)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	9	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	x	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/es responsable/s	Dra Raquel Gragera Martínez	
Idioma en el que se imparte	Portugués/Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Dr^a Livia Keismanas de Ávila
 Dr^a Luciana Soares Costa Santos
 Dr^a Maria Ângela Reppetto
 Dr^a Rosimeire Ângela de Queiroz Soares
 Dr^a Fernanda Machado Silva Rodrigues
 Dra. Maria Fernanda Terra
 Ms. Camila Waters
 Dra Raquel Gragera Martínez
 Dr. Ángel Luis Asenjo Esteve
 Dr. Rubén Mirón González
 Dra Inmaculada Rodríguez Rojo
 Dra. Montserrat García Sastre
 Mg. Rosa Isabel Cabra Lluva
 Dr. Daniel Cuesta Lozano

DISTRIBUCIÓN DE HORAS

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	63
Número de horas de trabajo personal del estudiante	162
Total horas	225

CONTENIDOS (Temario)

Se realizará un Trabajo Final de Curso relacionado con la temática impartida y recibida a lo largo del Máster, por lo tanto, el objetivo general de este módulo consiste en que el estudiante adquiera conocimientos prácticos y los pueda plantear y llevar a cabo en su vida laboral

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Comprender los procesos de aprendizaje en la formación de enfermeras
- Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos y especialmente de aquellos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, el sufrimiento, la enfermedad, la incapacidad o la muerte.
- Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una Enfermera.
- Aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
- Adquirir conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar Ciencias Sociales del comportamiento y de la salud.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará a través de la valoración de un trabajo original corregido mediante una rúbrica de evaluación y defendido ante un tribunal.

BIBLIOGRAFÍA

Toda la Bibliografía de referencia se encontrará en cada temario que se facilitará al alumno a lo largo de la realización del Máster.