

Estudio Propio: **DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOTERAPIA. PERSPECTIVA INTEGRADORA**

Código Plan de Estudios: **FA95**

Año Académico: **2024-2025**

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:

CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/ Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	27	4	3	1	3*		30
2º							
3º							
ECTS TOTALES	27	4	3	1			30

*Asignaturas optativa.

PROGRAMA TEMÁTICO:

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706928	1	PROCESO PSICOTERAPÉUTICO	OB	10
706929	1	TALLERES ESPECIFICOS	OB	4
706930	1	TRABAJO CON LA PERSONA DEL TERAPEUTA 2	OB	6
706931	1	SUPERVISIÓN 2	OB	7

ASIGNATURAS OPTATIVAS (Se deberá elegir 1 asignatura)

Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706932	1	INTEGRACIÓN DE LA PRÁCTICA CLÍNICA 2	OP	3
706933	1	PRÁCTICA CLÍNICA 2	OP	3

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Diploma de Especialización en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	PROCESO PSICOTERAPÉUTICO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	10	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Bayon Pérez, Carmen	García Pérez, Mar
Caro Gabalda, Isabel	González Torres, Miguel Angel
Cebolla Lorenzo, Susana	Moreno Fernández, Alicia
Corral y Alonso, Ángeles	Muñoz San José, Ainoa
Fernández Blanco, Juan Ignacio	Padilla Torres, Diego
Fernández Liria, Alberto	Rodríguez Vega, Beatriz

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	72
Número de horas de trabajo personal del estudiante	178
Total horas	250

CONTENIDOS (Temario)

Esta asignatura sigue las fases del proceso psicoterapéutico para ordenar los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para poder conducirlo en una intervención psicoterapéutica

- Introducción
- Pautas construidas desde la historia biográfica
- Pautas construidas desde el comportamiento
- Pautas construidas desde el pensamiento
- Pautas construidas desde el sistema de relaciones y creencias
- Pautas construidas desde lo somatosensorial
- Estrategias de cambio y técnicas transformativas
- Fase de terminación
- Problemas y dificultades

Revisión de la construcción narrativa

Modelo Psicodinámico

Modelo Cognitivo

Modelo Conductual

Modelo Gestáltico

Modelo Sistémico

Modelos Integradores

Jornadas de la Escuela Española de Psicoterapia o seminario especial alumnos Experto, Especialización y Máster en Psicoterapia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Conocer las fases del proceso psicoterapéutico, así como sus objetivos y tareas.
2. Conocer, identificar y aplicar los patrones específicos cognitivos, biográficos o relacionales que se manifiestan durante el proceso psicoterapéutico.
3. Conocer las bases fundamentales en las que se asientan los modelos psicoterapéuticos predominantes
4. Conocer, identificar y promover las respuestas hacia un cambio saludable en psicoterapia

EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico y examen tipo en test multirrespuesta

BIBLIOGRAFÍA

- Bateson, G. (1972). Steps to an ecology of mind (Trad cast: Pasos hacia una ecología de la mente. Buenos Aires: Carlos Lohlé 1976). New York: Chandler.
- Chadwick P. Terapia cognitiva basada en la persona para la psicosis perturbadora. Fundación para la investigación y el tratamiento de la esquizofrenia y otras psicosis, 2009.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Segal ZV, Williams JMG, Teasdale JD. Terapia cognitiva de la depresión basada en la consciencia plena. Un nuevo abordaje para la prevención de recaídas. Desclée de Brouwer, 2006.
- Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (2011). Teoría de la comunicación humana: Interacciones, patologías y paradojas. Barcelona: Herder Editorial.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Diploma de Especialización en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	TALLERES ESPECÍFICOS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	4	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Ayala Ballesteros, Ana	Ortiz Sánchez, Deborah
Diéguez Porres, María F.	Pérez Sales, Pau
Hernández Monsalve, Mariano	Polo Usaola, Cristina
Mas Hesse, Josefina	Rodríguez Vega, Beatriz

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	28
Número de horas de trabajo personal del estudiante	72
Total horas	100

CONTENIDOS (Temario)

Son seminarios independientes sobre temas específicos impartidos por profesores especialistas en los respectivos temas:

- Habilidades de comunicación en escenas difíciles
- Taller sobre violencia de género
- Intervenciones grupales
- Terapia Narrativa y Psicosis
- Terapia Narrativa y Trauma
- Trabajo con personas supervivientes del trauma
- Intervenciones en duelo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Identificar nudos transversales al sufrimiento humano como son las heridas emocionales, el trauma y la perspectiva de género

2. Desarrollar una terapia narrativa sensible a las heridas emocionales y al trauma
3. Adaptar las intervenciones psicoterapéuticas al campo de la psicosis
4. Desarrollar intervenciones en duelo

EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico y examen tipo en test multirespuesta

BIBLIOGRAFÍA

- Davidson L. Narrativas de la esquizofrenia. El uso de la estructura narrativa en la investigación epidemiológica. *Revista de Psicoterapia* VI (22/23): 83-100
- Diéguez, M., González, F., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia Interpersonal*. Madrid: Síntesis.
- Pérez Sales, P., & Fernandez Liria, A. (2016). *Violencia y Trauma: del trabajo comunitario a la psicoterapia. Guía de procesos y programas integrados*. Madrid: Irredentos Libros.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). Intervenciones sobre problemas relacionados con el duelo en situaciones de catástrofe, guerra o violencia política. *Revista de Psicoterapia*, 12(49), 95–112.
- Fernandez-Liria A., Rodriguez Vega B., Diéguez Porres M. Intervenciones sobre duelo. En: Pau Perez Sales compilador. *Culpa y Duelo. Hacia una psicoterapia integradora*
<http://www.pauperez.cat/thematic/books/psicoterapia-de-respuestas-traumaticas-3-vols-2003-2004-2/>
- Hart Marlowe, M . Narrative Approaches to Recovery-Oriented Psychotherapy with Individuals with Schizophrenia. Smith College School for Social Work Northampton. 2009 (project to degree Master on Social Work)
- Herman, Judith (2004). *Trauma y recuperación* Madrid: Espasa. 2004
- Pérez Sales, P., & Fernandez Liria, A. (2016). *Violencia y Trauma: del trabajo comunitario a la psicoterapia. Guía de procesos y programas integrados*. Madrid: Irredentos Libros.
- Rome M, Escher S. *Dando sentido a las voces*. Fundación para la investigación de la esquizofrenia y otras psicosis Madrid 2005
- Neimeyer RA (2002). *Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo*. Barcelona, Paidós.
- Romero Sabater, Inmaculada (2015). *Guía de intervención en violencia de género: Una mirada para ver*. Madrid: Síntesis.
- Worden WJ. *El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia*. 2013 Barcelona. Paidós

VIOLENCIA DE GÉNERO

- Herman, Judith (2004). *Trauma y recuperación* Madrid: Espasa. 2004
- Romero Sabater, Inmaculada (2015). *Guía de intervención en violencia de género: Una mirada para ver*. Madrid: Síntesis.

GRUPOS

- Yalom I; Lescz M. *The theory and practice of group psychotherapy*. Basic Books 2005. Capítulos 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.
- Yalom I. *La cura de Shopenhauer*. Destino 2005 (hay versión ebook)
- Yalom, I. D., & Vinogradov, S. (1989). *A concise guide to group psychotherapy (trad cast: Guía breve de psicoterapia de grupo*. Barcelona: Paidós, 1996). Washington: American Psychiatric Press

PSICOSIS

- Davidson L. Narrativas de la esquizofrenia. El uso de la estructura narrativa en la investigación epidemiológica. *Revista de Psicoterapia* VI (22/23): 83-100
- Hart Marlowe, M . Narrative Approaches to Recovery-Oriented Psychotherapy with Individuals with Schizophrenia. Smith College School for Social Work Northampton. 2009 (project to degree Master on Social Work)
- Rome M, Escher S. *Dando sentido a las voces*. Fundación para la investigación de la esquizofrenia y otras psicosis Madrid 2005

TRAUMA

- Pau Perez Sales compilador. *Culpa y Duelo. Hacia una psicoterapia integradora*
<http://www.pauperez.cat/thematic/books/psicoterapia-de-respuestas-traumaticas-3-vols-2003-2004-2/>
- Pérez Sales, P., & Fernandez Liria, A. (2016). *Violencia y Trauma: del trabajo comunitario a la psicoterapia. Guía de procesos y programas integrados*. Madrid: Irredentos Libros.

DUELO

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). Intervenciones sobre problemas relacionados con el duelo en situaciones de catástrofe, guerra o violencia política. *Revista de Psicoterapia*, 12(49), 95–112.

Fernandez-Liria A., Rodriguez Vega B., Diéguez Porres M. Intervenciones sobre duelo. En: Pau Perez Sales compilador. Culpa y Duelo. Hacia una psicoterapia integradora

<http://www.pauperez.cat/thematic/books/psicoterapia-de-respuestas-traumaticas-3-vols-2003-2004-2/>

Neimeyer RA (2002). Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo. Barcelona, Paidós.

Worden WJ. El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia. 2013 Barcelona. Paidós

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Diploma de Especialización en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	TRABAJO CON LA PERSONA DEL TERAPEUTA 2	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Asiel Rodríguez, Ángeles	Grau Catalá, Eva
Ayala Ballesteros, Ana	Moreno Pérez, Ana
Casanueva Royo, María Antonieta	Ortiz Sánchez, Deborah
Cebolla Lorenzo, Susana	Palao Tarrero, Ángela
de Grado González, Esther	Rodríguez Vega, Beatriz
Diéguez Porres, María Francisca	Serván García, Ignacio

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	49
Número de horas de trabajo personal del estudiante	101
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

La persona del terapeuta es el medio a través del cual se hace posible la psicoterapia. Por ello en los programas de entrenamiento psicoterapéutico se incluyen espacios y se facilitan experiencias que hagan posible la exploración personal (programas de Mindfulness) y en grupo (Grupos DART) de las actitudes que facilitan o dificultan el encuentro y el proceso psicoterapéutico con el paciente.

Los programas de entrenamiento en Mindfulness tienen evidencia empírica sobre su efecto beneficioso en la actitud empática y compasiva del terapeuta y los grupos DART están dedicados a la exploración conjunta con el grupo de pares y dirigida por un terapeuta senior, de las incidencias que suceden durante el aprendizaje de la psicoterapia poniendo el foco en la figura del terapeuta.

Seminario del Self, multiplicidad y psicoterapia

Programa de Mindfulness en la comunicación y el diálogo.

Grupos DART (Dificultades y Aprendizajes del rol de terapeuta)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Conocer y profundizar en los aspectos de la persona del terapeuta que influyen en el desarrollo de la psicoterapia
2. Conocer y entrenar actitudes que favorecen la alianza y relación psicoterapéutica
3. Conocer y entrenar actitudes que favorecen el autocuidado emocional de la persona del terapeuta

EVALUACIÓN

Evaluación continua

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Germer, C. K. (2009). *The Mindful Path to Self-Compassion Freeing Yourself from Destructive Thoughts and Emotions*. New York: Guilford press
- Kramer, G. (2018). *El diálogo en plena conciencia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Diploma de Especialización en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	SUPERVISIÓN 2	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	7	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Bayon Pérez, Carmen	Mas Hesse, Josefina
Candela Ramirez, Ruth	Moreno Pérez, Ana
Casanueva Royo, María Antonieta	Orgaz Barnier, Pablo
Corral y Alonso, Ángeles	Pérez Sales, Pau
Diéguez Porres, María Francisca	Rodríguez Vega, Beatriz
Fernández Liria, Alberto	Tierno Patiño, Raquel
García Pérez, Mar	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	51
Número de horas de trabajo personal del estudiante	124
Total horas	175

CONTENIDOS (Temario)

La asignatura comprende los espacios docentes dedicados a la mentorización del progreso del alumno durante el curso (tutorización) así como la supervisión de los casos que presenta él mismo o en los espacios de supervisión de otros casos de otros alumnos en los que él o ella participa (Supervisión).

Tutorías
Supervisión

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Conocer las bases en las que se asienta el currículo de formación del curso experto en profundidad
2. Conocer y desarrollar el propio estilo terapéutico

3. Recibir y dar feedback del propio trabajo psicoterapéutico
4. Recibir y dar feedback sobre aquellos aspectos de la persona del terapeuta que influyen en el trabajo clínico con los pacientes.

EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Diploma de Especialización en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	PRÁCTICA CLÍNICA 2	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Optativa	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	23
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52
Total horas	75
Número de horas presenciales en la empresa (dentro del Total horas)	20

CONTENIDOS (Temario)

En esta asignatura la alumna/o se expone al trabajo directo y supervisado con pacientes. Las prácticas son realizadas en instituciones o centros que garantizan la afluencia de pacientes para psicoterapia y la supervisión por parte de terapeutas acreditados. Los trabajos realizados se relatan en una memoria trabajo final del curso y en una exposición oral pública delante de un tribunal compuesto por los directores y/o otros profesores del equipo docente del título propio.

Prácticas en Instituciones
Memoria fin de curso

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Saber integrar los conocimientos adquiridos en el estudio en la práctica clínica
2. Planificar y desarrollar intervenciones en psicoterapia
3. Desarrollar y evaluar el tratamiento individualizado integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales y el manejo de riesgos
4. Utilizar terapéuticamente los factores comunes a todas las orientaciones psicoterapéuticas
5. Evaluar y manejar los riesgos

EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Diploma de Especialización en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	INTEGRACIÓN DE LA PRÁCTICA CLÍNICA 2	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Optativa	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	X	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
		Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	23
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

En esta asignatura la alumna/o refleja la integración de los conocimientos adquiridos en su trabajo directo y supervisado con pacientes. El trabajo clínico realizado por la alumna/o es la base para trabajar el enfoque integrador propuesto en este estudio. Los trabajos realizados se relatan en una memoria trabajo final del curso y en una exposición oral pública delante de un tribunal compuesto por los directores y/o otros profesores del equipo docente del título propio.

Memoria fin de curso

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Saber integrar los conocimientos adquiridos en el estudio en la práctica clínica
2. Planificar y desarrollar intervenciones en psicoterapia
3. Desarrollar y evaluar el tratamiento individualizado integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales y el manejo de riesgos
4. Utilizar terapéuticamente los factores comunes a todas las orientaciones psicoterapéuticas
5. Evaluar y manejar los riesgos

EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico

BIBLIOGRAFÍA

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.