

Estudio: **MICROCREDENCIAL UNIVERSITARIA EN ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA: LA ORACIÓN COMPUESTA**

Código Plan de Estudios: **FD48**

Año Académico: **2023-2024**

**ESTRUCTURA GENERAL DE LA MICROCREDENCIAL:**

	Obligatorios	
	Créditos	Nº asignaturas
<b>CRÉDITOS TOTALES</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**PROGRAMA TEMÁTICO:**

<b>Código Asignatura</b>	<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Créditos</b>
707561	ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA: LA ORACIÓN COMPUESTA	3

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Microcredencial Universitaria en Enseñanza de la Gramática: la oración compuesta	
Nombre de la asignatura	ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA: LA ORACIÓN COMPUESTA	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	x	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Pilar Pérez Ocón	
Idioma en el que se imparte	Español	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Edita Gutiérrez, Silvia Gumiel Molina y Pilar Pérez Ocón

DISTRIBUCIÓN DE CARGA DE TRABAJO		ECTS	Horas
Sesiones presenciales/on-line asistencia profesor/a	Teóricas		7
	Prácticas		14
Trabajo personal del estudiante			54
Total			75

### CONTENIDOS (Temario)

1. Definición de oración
2. Oración simple y oración compuesta
3. La oración compuesta: coordinación
4. La oración compuesta: subordinación sustantiva
5. La oración compuesta: subordinación relativa
6. La oración compuesta: subordinación adverbial y estructuras bimembres

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Comprensión de las relaciones de dependencia entre oraciones.
- Capacidad de identificar oraciones a partir de criterios formales.
- Capacidad de relacionar los procesos de coordinación y subordinación oracionales con otros procesos sintácticos.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua, siendo la asistencia a clase obligatoria en el 75% de las sesiones. Para superar la asignatura, el estudiante deberá participar de forma activa en todas las clases, responder a los

cuestionarios que se propongan y poner en práctica lo aprendido en un centro de enseñanzas medias.

Las calificaciones atenderán a los siguientes porcentajes:

- Participación activa durante todas las sesiones que se evaluará mediante una rúbrica: 20%
- Realización de distintos test: 40%
- Aplicación práctica de lo aprendido en clases de secundaria: 40%

En caso de que el estudiante no ejerza como docente, el tercer ítem evaluable será sustituido por un trabajo de carácter teórico que profundice sobre alguno de los contenidos estudiados en el curso.

## BIBLIOGRAFÍA

Durante el curso se irá ofreciendo bibliografía para cada uno de los temas estudiados. Se ofrece aquí, no obstante, una bibliografía básica

BOSQUE, I. (1989): Las categorías gramaticales, Madrid, Síntesis.

BOSQUE, I (1994): Repaso de sintaxis tradicional, Madrid: Arco.

BOSQUE, I. & V. DEMONTE (eds.) (1999): Gramática descriptiva de la lengua española, 3 vols., Madrid, Espasa-Calpe.

DI TULLIO, Á. (2005): Manual de gramática del español, Buenos Aires, La isla de la luna.

LEONETTI, M. (2016): "Aprovechar la gramática para mejorar la redacción: los sujetos tácitos", en prensa.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA / ASALE (2009): Nueva gramática de la lengua española, 2 vols., Madrid, Espasa-Calpe.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA / ASALE (2019): Glosario de Términos Gramaticales, Ediciones de la Universidad de Salamanca.