

Estudio: **MICROCREDENCIAL UNIVERSITARIA EN ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA: CATEGORÍAS GRAMATICALES**

Código Plan de Estudios: **FD46**

Año Académico: **2023-2024**

**ESTRUCTURA GENERAL DE LA MICROCREDENCIAL:**

	Obligatorios	
	Créditos	Nº asignaturas
<b>CRÉDITOS TOTALES</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**PROGRAMA TEMÁTICO:**

<b>Código Asignatura</b>	<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Créditos</b>
707559	ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA: CATEGORÍAS GRAMATICALES	3

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Microcredencial Universitaria en Enseñanza de la Gramática: categorías gramaticales	
Nombre de la asignatura	ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA: CATEGORÍAS GRAMATICALES	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	x	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Bárbara Marqueta	
Idioma en el que se imparte	Español	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Bárbara Marqueta, Silvia Gumiel Molina y Pilar Pérez Ocón

DISTRIBUCIÓN DE CARGA DE TRABAJO		ECTS	Horas
Sesiones presenciales/on-line asistencia profesor/a	Teóricas		7
	Prácticas		14
Trabajo personal del estudiante			54
Total			75

### CONTENIDOS (Temario)

1. Las categorías gramaticales. Definición
2. Categorías léxicas y categorías funcionales
3. Categorías léxicas
  - a. El sustantivo
  - b. El adjetivo
  - c. El adverbio
  - d. El verbo
4. Categorías funcionales
  - a. El determinante
  - b. El pronombre
  - c. La preposición
  - d. La conjunción
  - e. La interjección
5. La proyección de las categorías: el sintagma. Tipos de sintagmas y criterios para identificarlos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocimiento de las unidades y procesos de la lengua en el plano sintáctico: diferencia entre categorías léxicas y categorías funcionales.

- Capacidad para identificar los distintos sintagmas a partir de las propiedades.
- Conocimiento profundo de las características de las distintas categorías gramaticales.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua, siendo la asistencia a clase obligatoria en el 75% de las sesiones. Para superar la asignatura, el estudiante deberá participar de forma activa en todas las clases, responder a los cuestionarios que se propongan y poner en práctica lo aprendido en un centro de enseñanzas medias.

Las calificaciones atenderán a los siguientes porcentajes:

- Participación activa durante todas las sesiones que se evaluará mediante una rúbrica: 20%
- Realización de distintos test: 40%
- Aplicación práctica de lo aprendido en clases de secundaria: 40%

En caso de que el estudiante no ejerza como docente, el tercer ítem evaluable será sustituido por un trabajo de carácter teórico que profundice sobre alguna de las funciones sintácticas estudiadas durante el curso.

### BIBLIOGRAFÍA

Almeida, B., Bellido, S. y Gumiel, S. (2019): *Aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y la literatura*, Madrid: Síntesis.

Bosque, I. (2019): «Sobre la naturaleza composicional de las unidades gramaticales», en D. García, H. Hernández y C. Sinner (eds.), *Clases y categorías en la semántica del español y sus interfaces*, Berlín: De Gruyter, pp. 11–46.

Bosque, I. (2015): *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*, Madrid: Arco/Libros [1989, 1.ª edición].

Bosque, I. (1999): *Repaso de sintaxis tradicional*, Madrid: Arco/Libros.

Bosque, I. (2009): *Fundamentos de sintaxis formal*, Madrid: Akal.

Bosque, I. y V. Demonte (dirs.) (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, 2 vols.

Fábregas, A. (2020): *Las categorías funcionales*, Madrid, Síntesis.

Gutiérrez-Rexach, J. (ed.) (2016): *Enciclopedia de Lingüística hispánica*, Londres, Routledge, 2 vols.

RAE-ASALE (2009): *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa.

RAE-ASALE (2019): *Glosario de términos gramaticales*, Madrid: Espasa.