

Estudio: **DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA (VIRTUAL)**

Código Plan de Estudios: **FA83**

Año Académico: **2023-2024**

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:

CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	25	6				5	30
2º							
3º							
ECTS TOTALES	25	6				5	30

PROGRAMA TEMÁTICO:

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
701105	1	ATENCIÓN TEMPRANA: DATOS FUNDAMENTALES Y ENCUADRE GENERAL	OB	3
701106	1	FUNDAMENTOS NEUROCOGNITIVOS Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE 0 A 6 AÑOS	OB	3
701107	1	EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN TEMPRANA	OB	3
701108	1	EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y BASES DE LA INTERVENCIÓN	OB	4
702006	1	INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS FÍSICOS Y SENSORIALES	OB	6
702007	1	INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS COMUNICATIVOS, COGNITIVOS Y DEL COMPORTAMIENTO	OB	6

TRABAJO FIN DE MÁSTER/MEMORIA /PROYECTO

Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706885	1	MEMORIA ATENCIÓN TEMPRANA	OB	5

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Especialización en Atención Temprana (Virtual)	
Nombre de la asignatura	ATENCIÓN TEMPRANA: DATOS FUNDAMENTALES Y ENCUADRE GENERAL	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor responsable	D. Antonio Cabezas Ruiz	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

D. Antonio Cabezas Ruiz

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

- Historia y conceptos básicos
- Bases científicas
- Ámbitos de actuación y profesionales en Atención Temprana
- Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- Marco legislativo. Normativa en España y Europa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Valorar la evolución histórica que ha tenido hasta nuestros días la Atención Temprana internacionalmente y en España para tener conciencia del recorrido a lo largo los años.
- Determinar los objetivos, las áreas básicas y los sectores sobre los que se asienta con el fin de tener una visión global de este tipo de intervenciones.
- Formular y vincula los ámbitos de actuación y las funciones de los profesionales implicados que le permita la adquisición de conocimientos a nivel formativo, valorativo, diagnóstico y terapéutico.
- Interpretar las funciones de los CDIAT, su composición y sus principales desempeños que le permita una aproximación al conocimiento de estos centros.
- Diseñar y contrastar las principales normativas internacionales, estatales y autonómicas relacionadas con la Atención Temprana sobre los que basar y argumentar sus actuaciones.

EVALUACIÓN

- Asistencia, al menos, al 80% de las consultas virtuales a los profesores.
- Elaboración y presentación de TODAS las actividades prácticas propuestas.
- Asistencia, al menos, del 80% de las sesiones prácticas virtuales.
- Elaboración y presentación de la memoria comprensiva del curso y de las prácticas.
- 50 % de participación en las actividades programadas a través del Aula Virtual: Chats, foros y otros.
- Realización de la evaluación final

BIBLIOGRAFÍA

- APATCAM (2003): Guía de recursos de Atención Temprana de Castilla-La Mancha. Cuenca: APATCAM y Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
- BUCETA, J.M. (2011): Manual de Atención Temprana. Ed. Síntesis
- CEMBRANO, F. (1999): Naturaleza, organización y claves funcionales de una estructura de trabajo en equipo. IX Reunión Interdisciplinar sobre poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Madrid
- GARCÍA SÁNCHEZ, F.A. (2012): Atención Temprana. Ed. Diego Marín
- GARCÍA SÁNCHEZ, F.A.; MARTÍNEZ SEGURA, M.J. (2004): Biopatología de las necesidades educativas especiales: su estudio a través de cuestiones razonadas. Murcia: ICE – Universidad de Murcia.
- GRANDE FARIÑAS, P. (2006): Análisis de la Coordinación Interdisciplinar en Atención Temprana en la Comunidad de Madrid. Estudios Avanzados. Universidad Complutense. Madrid.
- INSTITUTO NAVARRO DE BIENESTAR SOCIAL (2004): La Atención Temprana en Navarra. Documento Marco. Pamplona: Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud. Instituto Navarro de Bienestar Social.
- JUNTA DE EXTREMADURA (2001): Manual para profesionales implicados en la atención a personas con discapacidad.
- LUENGO, J.A. (1995): Coordinación Institucional en Atención Temprana ¿un proceso imposible? Ed. Polibea
- PÉREZ-LÓPEZ, J.; BRITO DE LA NUEZ, A.G. (Coord.) (2004): Manual de Atención Temprana. Ed. Pirámide
- PERPIÑÁN, S. (2003): Generando entornos competentes. Padres, educadores, profesionales de Atención Temprana: un equipo de estimulación. Revista de Atención Temprana, 6 (1), 11-17.
- PETERANDER, F. (1999): El futuro de la Intervención Temprana: calidad y profesionalidad. IX Reunión Interdisciplinar sobre poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Madrid
- PETERANDER, F. (1999): Naturaleza, organización y claves funcionales de una estructura de trabajo en equipo. IX Reunión Interdisciplinar sobre poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias
- ROBLES VIZCAINO, C.; RUIZ EXTREMERA, A. (2003): Niños de riesgo. Programas de Atención Temprana. Capitel Ediciones
- VIGUER SEGUI, P.; GOMEZ ARTIGA, A.; CANTERO LOPEZ, M.J. (2005): Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Ed. Pirámide
- VV.AA. (2009): La discapacidad: Aspectos educativos y sociales. Ed. Aljibe
- VV.AA. (2004): Manual de Atención Temprana. Ed. Pirámide

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Especialización en Atención Temprana (Virtual)	
Nombre de la asignatura	FUNDAMENTOS NEUROCOGNITIVOS Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE 0 A 6 AÑOS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor responsable	D ^a Teresa Rivera Rodríguez	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

D^a Teresa Rivera Rodríguez
D. Antonio Cabezas Ruiz

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

- Desarrollo prenatal
- Desarrollo físico, motor y sensorial en el niño
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo comunicativo
- Desarrollo socioafectivo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Elaborar los conceptos anatómicos y fisiológicos del desarrollo prenatal.
- Establecer los conceptos básicos anatómicos y fisiológicos del desarrollo del niño, desde la etapa de recién nacido hasta los 6 años, en el aspecto físico, motor y sensorial.
- Examinar los conceptos básicos y las principales teorías de las áreas cognitiva, comunicativa y social en los niños de esta etapa
- Interpretar las características y rasgos básicos de cada estadio que presentan los niños en el desarrollo de las áreas cognitiva, comunicativa y socioafectiva.

EVALUACIÓN

- Asistencia, al menos, al 80% de las consultas virtuales a los profesores.
- Elaboración y presentación de TODAS las actividades prácticas propuestas.
- Asistencia, al menos, del 80% de las sesiones prácticas virtuales.
- Elaboración y presentación de la memoria comprensiva del curso y de las prácticas.
- 50 % de participación en las actividades programadas a través del Aula Virtual: Chats, foros y otros.
- Realización de la evaluación final

BIBLIOGRAFÍA

- AMERICAN OPTOMETRIC ASSOCIATION. Visión infantil (desde el nacimiento hasta los 24 meses). [http://www.aoa.org/patients-and-public/eye-and-vision-problems/en-espanol/visi%C3%B3n-infantil-\(desde-el-nacimiento-hasta-los-24-meses\)](http://www.aoa.org/patients-and-public/eye-and-vision-problems/en-espanol/visi%C3%B3n-infantil-(desde-el-nacimiento-hasta-los-24-meses))
- BELINCHÓN, M. Y OTROS (comps) (2003): Ángel Rivière. Obras escogidas. Vol III Metarrepresentación y semiosis. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- FLAVELL: J.H: (1993): El desarrollo cognitivo. Ed. Antonio Machado
- GARDNER, H. (1987): La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución científica. Buenos Aires. Ed. Paidós
- GIL, R. (2007): Neuropsicología. En Teoría de la mente y empatía. España: Elsevier Ed. Masson.
- JOHN SANTROCK, J. (2006): Psicología del desarrollo: el ciclo vital. Ed. McGraw-Hill / Interamericana de España
- KOSTELNIK, M.J. (2009): El desarrollo social de los niños. Ed. Ediciones Paraninfo
- KUMMER AW. Assesment of speech and language disorders in children. En; Practical Pediatric Otolaryngology. Ed. Cotton RT, Myer ChM III. Lippincott-Raven. Philadelphia 1999.
- LISSAUER T, CLAYDEN G. Texto ilustrado de Pediatría. Elsevier. Barcelona 2009.
- LOPEZ GARCÍA, B. y PANIAGA, G. P. (2005): Conocimiento y lenguaje. Universitat de Valencia. Página 116.
- MORENO RIOS, S. (2005): Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Ed. Biblioteca Nueva
- MUNAR E Y COLS. El desarrollo de la audición humana. Psicothema 2012; 14 (247-254).
- NEEDLMAN RD. Crecimiento y desarrollo. En: Nelson. Tratado de Pediatría. 17 ed. Ed. Behrman RE, Kliegman RM, Jenson HB. Elsevier. Madrid. 2004
- OWENS, R. E. (2003): Desarrollo del lenguaje. Ed. Pearson Educación
- PRAT, N. (2009): Desarrollo socioafectivo. Ed. Altamar
- PUYUELO (2003): Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Ed. Masson
- ROSA ANA ET AL. ESTEVAN, C. (1995): Desarrollo del lenguaje: Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Ed. Octaedro
- THE UNIVERSITY CHICAGO MEDICINE. Etapas del desarrollo de la visión adecuadas para cada edad. <http://www.uchicagokidshospital.org/online-library/content=S05211>
- TIRAPU UJ, PÉREZ GS, EREKATXO MB, PELEGRÍN CV.(2007): ¿Qué es la teoría de la mente? Revista de Neurología (España). 44 (8): 479-489
- VV.AA. (2002): Psicología evolutiva II (vol. I): desarrollo cognitivo y lingüístico. Ed. UNED.
- VV.AA. (2005): Desarrollo afectivo y social. Ed. Pirámide
- VV.AA. (2010): El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad. Ed. Alianza Editorial
- VV.AA. (2012): Inteligencia emocional: 20 años de investigación y desarrollo. Ed. Fundación Marcelino Botín
- VV.AA. (2013): (I.B.D.) Desarrollo socioafectivo e intervención con familias. Educación infantil. Ed. IC Editorial
- ZAPPELLA, M. (1998): Autismo infantil. Estudios sobre la afectividad y las emociones. F.C.E.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Especialización en Atención Temprana (Virtual)	
Nombre de la asignatura	EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN TEMPRANA	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor responsable	D ^a Adoración Juárez Sánchez	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

D^a Adoración Juárez Sánchez

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

- La familia como contexto de desarrollo global
- Papel de la familia en las alteraciones del desarrollo infantil
- Programas de intervención en el ámbito familiar
- Estrategias de intervención

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Elaborar los conceptos anatómicos y fisiológicos del desarrollo prenatal.
- Establecer la intervención del Especialista en Atención Temprana en un marco “ecológico” y argumentar la necesidad de su formación en el asesoramiento familiar
- Contrastar la importancia que tiene la familia en la estimulación temprana y valorar la visión general del papel que desempeña la familia en todas las discapacidades.
- Desarrollar las bases metodológicas del seguimiento familiar en la atención temprana.
- Dictaminar con los padres la competencia que ellos tienen como transmisores de la capacidad lingüística de su hijo/hija capacitándolos para que sean eficaces

EVALUACIÓN

- Asistencia, al menos, al 80% de las consultas virtuales a los profesores.
- Elaboración y presentación de TODAS las actividades prácticas propuestas.
- Asistencia, al menos, del 80% de las sesiones prácticas virtuales.
- Elaboración y presentación de la memoria comprensiva del curso y de las prácticas.
- 50 % de participación en las actividades programadas a través del Aula Virtual: Chats, foros y otros.
- Realización de la evaluación final

BIBLIOGRAFÍA

- BUCKLEY S. Y BIRD G (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con síndrome de Down. Madrid. C.E.P.E.
- COQUET F. (2004). Troubles du langage chez l'enfant et l'adolescent. Isbergues (F). Orto-édition.
- DUNST C.J., TRIVETTE C.M., DAVIS M. Y CORNWELL J. (1988). Enabling and empowering families of children with health impairments. *Children`s Health Care*, 17(2), 71-81
- FEY M. (1986). Language Intervention with Young Children. San Diego. College-Hill Press.
- GIROLAMETTO L. (2000). Participation parentale à un programme d'intervention précoce sur le développement du langage: efficacité du programme parental. *Rééducation Orthophonique*, 203. 31-62.
- JUÁREZ SANCHEZ A. Y MONFORT M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Madrid. Entha-ediciones.
- MANOLSON A. (1983). Hablando, nos entendemos los dos. Toronto. The Hanen Centre (distribuido en España por entha-ediciones).
- MONFORT M. Y JUÁREZ SÁNCHEZ A. (2001). Algo que decir. Madrid. Entha-ediciones.
- MONFORT M. JUAREZ SANCHEZ A. Y MONFORT I. (2006). La práctica de la comunicación bimodal. Madrid. Entha-ediciones.
- RICE M.L. Y WILCOX K.A. (1995). Building a Language-Focused Curriculum for the Preschool Classroom. Baltimore. Paula H. Brooks.
- RICE M.L. (1995). Educabilidad del lenguaje: lo que hemos aprendido sobre los niños con trastornos específicos del lenguaje. En M. Monfort (ed): Enseñar a Hablar. Madrid., CEPE.
- RONDAL J.A. (1978). Langage et éducation. Bruselas. Mardaga (en castellano: Lenguaje y Educación. Barcelona. Médica y técnica).
- SKIBBE L.E., JUSTICE L.M. Y BOWLES R.P. (2011). Implementation process associated with a home-based phonological awareness intervention for children with specific language impairment. *International Journal of Speech-Language Pathology*. 13,2. 110-124.
- SUSSMAN (1992). More than Works. Toronto. The Hanen Centre (distribuido en España por Entha-ediciones).
- TOMASELLO N.M., MANNING A.R. Y DULMUS C.N. (2010). Family-Centered Early Intervention for Infants and Toddlers with Disabilities. *Journal of Family Social Work* 13:2 163-172.
- VON TETZCHNER S. Y MARTINSEN H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación. Madrid. Aprendizaje-Visor.
- WEITZMAN E. (1992). Learning Language and Loving it. Toronto. Hanen Centre. (distribuido en España por entha-ediciones).
- WILTON A.P. (2011). Implications of Parental Child Interaction for Eraly Language Development of Yopung Children with Visual Impairments.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Especialización en Atención Temprana (Virtual)	
Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y BASES DE LA INTERVENCIÓN	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	4	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor responsable	D ^a Paloma Tejada Navalón	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

D^a Paloma Tejada Navalón

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	40
Número de horas de trabajo personal del estudiante	60
Total horas	100

CONTENIDOS (Temario)

- El proceso valorativo en Atención Temprana
- Técnicas y pruebas de evaluación
- Valoración del contexto familiar
- Bases y tipos de intervención en Atención Primaria
- Las TIC en Atención Temprana

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Interpretar la importancia de la evaluación en Atención Temprana y sus tipos
- Formular las distintas técnicas y pruebas de evaluación existentes actualmente conociendo su ámbito de aplicación
- Realizar valoraciones que abarquen al niño y a los distintos contextos: familiar, social y educativo, coordinando la necesidad de colaboración en la evaluación multiprofesional para establecer un diagnóstico
- Determinar las bases y tipos de la intervención en Atención Temprana
- Instrumentar y valorar el papel de las TIC en AT en el momento presente y revisar su utilidad y

aplicaciones

EVALUACIÓN

- Asistencia, al menos, al 80% de las consultas virtuales a los profesores.
- Elaboración y presentación de TODAS las actividades prácticas propuestas.
- Asistencia, al menos, del 80% de las sesiones prácticas virtuales.
- Elaboración y presentación de la memoria comprensiva del curso y de las prácticas.
- 50 % de participación en las actividades programadas a través del Aula Virtual: Chats, foros y otros.
- Realización de la evaluación final

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA V. (1996) La evaluación del lenguaje. Málaga: Ediciones Aljibe
- AGUADO G. (2002) El desarrollo del lenguaje de cero a tres años. Madrid: CEPE
- GÚTIEZ CUEVAS, P. (2005): Atención Temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense.
- Grupo de Atención Temprana (2011) Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato de Personas con Minusvalía. Distribuido por el CIDE. Primera edición: Mayo de 2000
- HEILAND, L. (2000). "The value of technology in early intervention". The Catalyst 16(3).
- HOUSE, A. (2003) El diagnóstico en la edad escolar. Madrid: Psicología Alianza Editorial
- LÓPEZ S, GALLEGO C, GALLO P, KAROUSOU A, MARISCAL S, MARTÍNEZ M. Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur. Madrid: TEA Ediciones; 2005.
- MARTÍN, P. (2000). La atención temprana. En: Martínez, I. (coord.), Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual, volumen I, p. 131-189. Madrid: ONCE.

ENLACES A RECURSOS TIC

- LORD C, RUTTER M, DILAVORE PC, RISI S. (2008) ADOS. Escala de observación para el diagnóstico del autismo. Madrid: TEA Ediciones;
- MENDOZA, E (COORD.) (2001) Trastorno específico de lenguaje (TEL) Madrid: Pirámide
- MILLÁ, M.G. Y MULAS, F. (2005). Atención Temprana. Desarrollo Infantil, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro.
- MONFORT, M; MONFORT, I. Y JUÁREZ, A. Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Madrid: Enthaediciones; 2004.
- PEÑAFIEL, M. (COORD.) (2001) Guía de pequeños para grandes. Vol I, II, III. Madrid. Ediciones Laberinto
- PEÑAFIEL, M. (2008) Desarrollo del lenguaje oral. En: Polonio B, Castellanos MC, Moldes V. Terapia Ocupacional en Pediatría. Madrid: Editorial Panamericana; 2008. p.77-87
- PEÑAFIEL M. PILAE: Programa de Intervención de Lenguaje Asistido Emergente. En Diez-Itza (ed.) Estudios del Desarrollo del Lenguaje y Educación/Studies on Language Development and Education. Madrid: Instituto de Ciencias de la Educación. Monografías de Aula Abierta; 2008. p. 395-405.
- PEÑAFIEL, M. (2012) Mejorando las habilidades en Indicadores tempranos de los trastornos del lenguaje. Act Pediatr Aten Prim; 5 (1):40-6
- PÉREZ LÓPEZ, J. (coord.) y G. BRITO DE LA NUEZ, A. (COORD.) (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid. Ediciones Pirámide
- PUYUELO M, RONDAL JA. Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson; 2003
- RUTTER M, LECOATER A, LORD C. (2006) ADI-R. Entrevista para el diagnóstico del autismo revisada. Madrid: TEA Ediciones

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Especialización en Atención Temprana (Virtual)	
Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS FÍSICOS Y SENSORIALES	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor responsable	D. Leandro Castro Gómez	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

D. Leandro Castro Gómez
D^a Teresa Rivera Rodríguez

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- Estimulación prenatal.
- Intervención temprana en prematuridad
- Intervención temprana en deficiencia auditiva
- Intervención temprana en deficiencia visual
- Intervención temprana en parálisis cerebral
- Intervención temprana en distrofias musculares
- Intervención temprana en trastornos psicomotores

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Elaborar los fundamentos teóricos de la estimulación prenatal, así como los procedimientos básicos de la intervención prenatal y establecer los conceptos básicos de la intervención temprana en prematuridad, destacando también cuál es la patología más frecuente en los niños prematuros, así como la terminología más relevante en este campo.
- Relacionar los conceptos básicos sobre la clasificación de la hipoacusia y la repercusión que la

sordera tiene en el desarrollo del niño. Además, también como se realiza la evaluación de los trastornos auditivos y cuáles son las principales pautas de intervención en los niños con deficiencia auditiva.

Formular las pautas de intervención en atención temprana en los niños con deficiencia visual, fundamentalmente en el desarrollo psicomotor, desarrollo perceptivo-cognitivo, el lenguaje y la comunicación, las actividades de la vida diaria y el juego. Así como también determinar las principales pautas del trabajo con los padres y de la incorporación del niño ciego a la escuela.

- Determinar qué es la parálisis cerebral y cómo se produce. Diferenciar los distintos tipos de parálisis cerebral. Identificar los signos de alerta para la detección. Desarrollar los potenciales psicomotores. Secuenciar esquemas motrices. Retrasar el desarrollo de deformidades articulares. Evitar la aparición de complicaciones secundarias. Favorecer el desenvolvimiento en la vida cotidiana.
- Diagnosticar qué es la distrofia muscular y sus causas. Diferenciar los distintos tipos de enfermedades neuromusculares. Valorar el grado de afectación de la función motora. Evitar la inactividad y mantener la actividad muscular. Retrasar la aparición de deformidades. Evitar la aparición de complicaciones respiratorias. Favorecer el desenvolvimiento en la vida cotidiana.

EVALUACIÓN

- Asistencia, al menos, al 80% de las consultas virtuales a los profesores.
- Elaboración y presentación de TODAS las actividades prácticas propuestas.
- Asistencia, al menos, del 80% de las sesiones prácticas virtuales.
- Elaboración y presentación de la memoria comprensiva del curso y de las prácticas.
- 50 % de participación en las actividades programadas a través del Aula Virtual: Chats, foros y otros.
- Realización de la evaluación final

BIBLIOGRAFÍA

- BAXTER AGUIRRE J, MADRIZ BERMÚDEZ LM, MORA HERNÁNDEZ L. Prematuridad y estimulación temprana: ¿un binomio determinante para la prevención de la discapacidad? Innovaciones educativas 2011; 18: 11-21.
- BUCETA M J. Manual de Atención temprana. Editorial Síntesis.Madrid.2011.
- CONDE-AGUDELO A, BELIZÁN JM Y DÍAZ-ROSELLO J. Kangaroo mother care to reduce morbidity and mortality in low birthweight infants (review). The Cochrane Library 2011.
- GÓMEZ ARTIGA A, VIGUER SEGUÍ P, CANTERO LÓPEZ MJ. Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Ediciones Pirámide. Madrid. 2003.
- HERRANZ R Y RODRÍGUEZ DE LA RUBIA. Los deficientes visuales y su integración en aulas de educación. ONCE.1987.
- JANSSON-VERKASALO E, HAVERINEN S, VALKAMA AM Y KORPILAHTI P. Los niños prematuros tienen un alto riesgo de dificultades en el procesamiento auditivo central, evidenciadas mediante los potenciales evocados auditivos. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. 2011; 31(3):125-132.
- JUÁREZ A Y MONFORT M. Algo que decir. Ediciones Entha. Madrid. 2001.
- KOLDEWIJN K, PT, VAN WASSENAER A, WOLF MJ, MEIJSEN D. A Neurobehavioral Intervention and Assessment Program in Very Low BirthWeight Infants: Outcome at 24 Months. J Pediatr 2010; 156: 359-365.
- MARTÍN ANDRADE P. Aspectos evolutivos y educativos de la eficiencia visual. Colección Manuales (ONCE).1999.
- MILLÁ G, MULAS F. Atención temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Promolibro. Valencia.2010.
- OBERG GK, CAMPBELL SK, GIROLAMI GL, USTAD T, JØRGENSEN L, KAARESEN PI. Study protocol:

an early intervention program to improve motor outcome in preterm infants: a randomized controlled trial and a qualitative study of physiotherapy performance and parental experiences. *BMC Pediatr* 2012; 15: 12-15.

- Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Ed. Carácter SA, Madrid, 2000
- PÉREZ-LÓPEZ J Y BRITO DE LA NUEZ AG. Manual de atención temprana. Ediciones Pirámide. Madrid. 2010.
- RODRÍGUEZ OGANDO A, MIRANDA HERRERO MC, CASTRO DE CASTRO P, VÁZQUEZ LÓPEZ M, BLANCO BRAVO D. Estimulación precoz en los recién nacidos con peso al nacer entre 1.000 y 1.500 g. ¿Es siempre necesaria? *An Pediatr* 2011; 75: 161-168.
- BAGUNYA, J. Y SANGORRÍN, J.: Disartrias. En Manual de logopedia de J. Peñas. Ed. Toray. Barcelona.
- MALALGÓN, J.: Parálisis cerebral. Actualizaciones en neurología infantil. Ed. MEDICINA 2007, 67:586-592. Buenos aires.
- MENDOZA, N., PONS, A. Y COLS.: Trastornos del desarrollo con discapacidad motora. Ed. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Sevilla, 2010.
- PALENCIA, R.: Encefalopatías no progresivas. Ed. *Medicine* 1982, 41:3101-3106. Barcelona.
- BERREUEZO, P.P. Y LÁZARO, A. Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje infantil. Editorial MAD. Sevilla, 2009.
- CASTRO, L. Programa de los veinte años. La práctica psicomotriz en el currículum de educación infantil. Tercera edición. Editorial CEPE. Madrid, 2007.
- LÁZARO, A. Nuevas experiencias en educación psicomotriz. Segunda edición. Mira Editores. Zaragoza, 2010.
- MONGE, C. El alumno zurdo. Didáctica de la escritura. Mira Editores. Zaragoza, 2002.
- NAVARRO, V. El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Editorial INDE. Barcelona, 2002.
- VACA, M. Y VARELA, M.S. Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal. Editorial Grao. Barcelona 2008.
- VÁZQUEZ, M.I. Técnicas de relajación y respiración. Editorial Síntesis. Madrid, 2001.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Especialización en Atención Temprana (Virtual)	
Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS COMUNICATIVOS, COGNITIVOS Y DEL COMPORTAMIENTO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor responsable	D. Manuel Jiménez Torres	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

D. Manuel Jiménez Torres
D^a Paloma Tejeda Navalón

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- Intervención temprana en trastornos del lenguaje y del habla
- Intervención temprana en trastornos del espectro autista
- Intervención temprana en retraso mental
- Intervención temprana en sobredotación
- Prevención e intervención en otros trastornos:
 - Intervención temprana en trastornos del comportamiento perturbador
 - Intervención preventiva en la conducta alimentaria
 - Intervención preventiva de la eliminación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Elaborar los Trastornos del Lenguaje en el desarrollo infantil y su clasificación, contrastar los diferentes Programas de intervención atendiendo a los procesos y dimensiones del lenguaje y de las distintas técnicas y coordinar el tratamiento multiprofesional que abarque al niño y a los

distintos contextos: familiar, social y educativo.

- Determinar el concepto, clasificación y etiología del espectro autista, ser capaz de detectar problemas de lenguaje y comunicación en el ámbito clínico y relacionar los principales programas de intervención temprana para niños con autismo.
- Delimitar el concepto de retraso mental y su etiología y establecer pautas para la intervención temprana en el retraso mental.
- Diagnosticar y dictaminar el concepto de sobredotación intelectual, describir las habilidades implicadas en las diferentes inteligencias y ofrecer estrategias para potenciarlas y proporcionar recomendaciones para la intervención temprana en la sobredotación intelectual.
- Definir el concepto de comportamiento perturbador formular las diferentes técnicas de modificación de la conducta infantil y establecer pautas para la prevención, detección e intervención temprana en el comportamiento perturbador.

EVALUACIÓN

- Asistencia, al menos, al 80% de las consultas virtuales a los profesores.
- Elaboración y presentación de TODAS las actividades prácticas propuestas.
- Asistencia, al menos, del 80% de las sesiones prácticas virtuales.
- Elaboración y presentación de la memoria comprensiva del curso y de las prácticas.
- 50 % de participación en las actividades programadas a través del Aula Virtual: Chats, foros y otros.
- Realización de la evaluación final

BIBLIOGRAFÍA

- FERNÁNDEZ ZÚÑIGA, A Y CAJA, R. (2008) Tratamiento de la tartamudez en niños (2 VOLS.) Barcelona. MASSON
- GIMENEZ-DASÍ, M. Y MARSCAL, S. (2008) Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento al a primera infancia. Madrid: McGraw Hill
- KARMILOFF, K Y KARMILOFF-SMITH, A (2005) Hacia el lenguaje. Madrid: Ediciones Morata.
- MENDOZA, E (COORD.) (2001) Trastorno específico de lenguaje (TEL) Madrid: Pirámide
- MILLÁ, M.G. Y MULAS, F. (2005). Atención Temprana. Desarrollo Infantil, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro.
- MONFORT, M; MONFORT, I. Y JUÁREZ, A. (2004) Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Madrid: Enthaediciones.
- PEÑA-CASANOVA, J. (2001) Manual de logopedia. Barcelona. Masson
- PEÑAFIEL, M. (COORD.) (2001) Guía de pequeños para grandes. Vol I, II, III. Madrid. Ediciones Laberinto
- PEÑAFIEL, M. (2008) Desarrollo del lenguaje oral. En: Polonio B, Castellanos MC, Moldes V. Terapia Ocupacional en Pediatría. Madrid: Editorial Panamericana; 2008. p.77-87
- PEÑAFIEL M. PILAE: Programa de Intervención de Lenguaje Asistido Emergente. En Diez-Itza (ed.) Estudios del Desarrollo del Lenguaje y Educación/Studies on Language Development and Education. Madrid: Instituto de Ciencias de la Educación. Monografías de Aula Abierta; 2008. p. 395-405.
- PEÑAFIEL, M. (2012) Mejorando las habilidades en Indicadores tempranos de los trastornos del lenguaje. Act Pediatr Aten Prim; 5 (1):40-6
- DE LA IGLESIA GUTIÉRREZ, M. Y OLIVAR PARRA, J. (2007) Autismo y Síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familias. Madrid, CEPE.
- GÁNDARA, C. Principios y estrategias de intervención educativa en comunicación para personas con autismo: TEACCH. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 2007, Vol.27, Nº 4, 173-186.
- HARRIS, S. L. (2001). Los hermanos de niños con autismo. Nancea, Madrid.
- HERNÁNDEZ RODRIGUEZ, J. M^a, MARTÍN PÉREZ, A. Y RUÍZ CASAS, B. (2007). Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela. Madrid, Teleno Ediciones SL.
- MONFORT, M. y MONFORT J. I. (2001) En la mente. Un soporte gráfico para el entrenamiento de las habilidades pragmáticas en niños. Madrid, Entha Ediciones.

- RIVIÈRE, A. (2001). Autismo. Orientaciones para la intervención educativa. Madrid, Editorial Trotta.
- M. VALDEZ, D. (2007) Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo. Madrid, Aique.
- American Psychiatric Association (2002). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado (DSM-IV-TR). Barcelona: Masson, S.A.
- ARTILES, C. Y JIMÉNEZ, J. E. (Coords.) (2005). Identificación e intervención educativa y familiar en el alumnado de altas capacidades intelectuales. Volumen II: Procedimientos e instrumentos de detección del alumnado con altas capacidades intelectuales en el ámbito familiar. Las Palmas de Gran Canaria: ULPGC.
- AUSTIN, P. F. Y TIRCHEY M. L. (2001). Alteraciones funcionales de la micción. *Pediatrics in Review*, 22(1): 25-30.
- CALERO, M. D.; GARCÍA, M. B. Y GÓMEZ, M. T. (2007). El alumnado con sobredotación intelectual. Conceptualización, evaluación y respuesta educativa. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de educación.
- DEAÑO, M. (2001). Intervención Temprana en Deficiencia Mental. Oviedo: Gersam.
- DÍAZ-GARCÍA, M. I. Y DÍAZ-SIBAJA, M. A. (2005). Problemas cotidianos del comportamiento infantil. En M. I. Comeche y M. A. Vallejo (Coords.). Manual de Terapia de Conducta en la Infancia. Madrid: Dykinson.
- DÍAZ-SIBAJA, M.A., COMECHE, M.I. Y DÍAZ-GARCÍA, M.I. (2005). Problemas cotidianos del comportamiento infantil: escuela de padres. Madrid: UNED.
- DÍAZ-SIBAJA, M. A., TRUJILLO, A. Y PERIS-MENCHETA, L. (2007). Hospital de día infanto-juvenil: programas de tratamiento. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 7(1), 80-99.
- FERNÁNDEZ, M. T. Y SÁNCHEZ, M. T. (2010). Cómo saber si mi hijo tiene altas capacidades intelectuales. Guía para padres. Sevilla: MAD.
- FERNÁNDEZ, M. T. Y SÁNCHEZ, M. T. (2010). Cómo ayudar a un hijo con altas capacidades intelectuales. Guía para padres. Sevilla: MAD.
- FERNÁNDEZ, M. T. Y SÁNCHEZ, M. T. (2010). Cómo detectar y evaluar a los alumnos con altas capacidades intelectuales. Guía para profesores y orientadores. Sevilla: MAD.
- FODOR, E., GARCÍA-CASTELLÓN, C. Y MORÁN, M. (2002). Todo un mundo de sensaciones. Madrid: Pirámide.
- GARDNER, H., FELDMAN, D. Y KRECHEVSKY, M. (2000). El Proyecto Spectrum: Tomo 1. Construir sobre las capacidades infantiles. Madrid: MEC-Morata.
- GÓMEZ, A., VIGUER, P. Y CANTERO, M. J. (COORDS.) (2003). Intervención Temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.
- GUTIÉRREZ, P. (ED.) (2005). Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense.
- HERBERT, M. (2002). Padres e hijos: mejorar los hábitos y las relaciones. Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ, B. (2000). Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades. Madrid: MEC.
- MARTÍNEZ, M. Y GUIRADO, A. (2010). Alumnado con altas capacidades. Barcelona: GRAÓ.
- NIXON, R. D., SWEENEY, L., ERICKSON, D. B. Y TOUYZ, S. W. (2004). Parent-child interaction therapy: one and two year follow-up of standard and abbreviated treatments for oppositional preschoolers. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 32(3), 263-71.
- OLDS, D.L., SADLER, L. Y KITZMAN, H. (2007). Programs for parents of infants and toddlers: recent evidence from randomized trials. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(3-4): 355-391.
- OMS (2003). Estrategia mundial para la alimentación del lactante y del niño pequeño. OMS.
- ORDÓÑEZ, M. C. Y TINAJERO, A. (2012). Estimulación Temprana: inteligencia emocional y cognitiva. Madrid: Equipo Cultural S.A.
- PÉREZ-LÓPEZ, J. Y BRITO, A. (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid: Pirámide.
- PRIETO, M. D. Y PÉREZ, L. (2001). Programas para la mejora de la Inteligencia. Teoría, Aplicación y Evaluación. Madrid: Alianza.
- SANDERS, M. (2002). Una estrategia de intervención conductual familiar en niveles múltiples para los comportamientos infantiles. En V. Caballo y M.A. Simón (Dirs.), Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- TORRESANI M. E. (2001). Cuidado nutricional pediátrico. Buenos Aires: EUDEBA.
- VIDAL, M. Y DÍAZ, J. (2002). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. Madrid: CEPE.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Especialización en Atención Temprana (Virtual)	
Nombre de la asignatura	MEMORIA ATENCIÓN TEMPRANA	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	5	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor responsable	D. Antonio Cabezas Ruiz	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

D. Antonio Cabezas Ruiz
D^a Teresa Rivera Rodríguez
D^a Adoración Juárez Sánchez

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	50
Número de horas de trabajo personal del estudiante	75
Total horas	125

CONTENIDOS (Temario)

- 1.- Memoria final:
El tema elegido ha de estar relacionado con uno varios de los apartados/módulos que comprende el programa.
- 2.- Memoria de Prácticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Evaluar de forma concreta y eficaz los conocimientos adquiridos contrastando con sus conocimientos y experiencias iniciales.
- Argumentar una síntesis efectiva de los conocimientos adquiridos, a fin de extraer el máximo aprendizaje de la experiencia aportada por el curso.
- Vincular los conocimientos adquiridos a lo largo del curso con las expectativas iniciales y los propios objetivos de desarrollo profesional.

EVALUACIÓN

1.- Elaboración de una memoria comprensiva del curso en la que el alumno/a realice una síntesis de aquellos aspectos del programa que considere más relevantes. Esta relevancia la considerará de acuerdo con los objetivos personales que tenía al elegir esta formación.

Rúbrica de evaluación: Items

- Extensión.
- Presentación.
- Referencia a los distintos módulos del programa.
- Desarrollo del contenido.
- Valoración personal.

2.- Memoria de las prácticas realizadas.

Rúbrica de evaluación: Items

- Extensión.
- Presentación.
- Descripción del hospital/Centro/Gabinete donde se han realizado.
- Objetivos de la prevención/intervención.
- Modelos y estrategias de intervención.
- Casuísticas concretas.
- Recursos
- Evaluación
- Conclusiones y valoración de las intervenciones.

BIBLIOGRAFÍA